

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Миляшина Минубаева М.Н./  
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиганшина /Зиганшина М.И./  
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Андреев Атрутдинов Н.Р./

Приказ № 31 от «31» августа 2022 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»  
на уровень начального общего образования (1-4 классы)  
учителя МБОУ «Лашманская СОШ»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Минубаевой Миляши Наиловны

## **Пояснительная записка**

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» объем учебного времени в 1–4 классах:

- 1 класс - 136 часов (4 часа в неделю);
- 2 класс – 140 часов (4 часа в неделю);
- 3 класс – 140 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 140 часов (4 часа в неделю).

Для реализации данного планирования был выбран учебник:

Математика. 1кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2016 – 129с.

Математика. 2кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2016 – 129с.

Математика. 3кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2018 – 129с.

Математика. 4кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2018 – 129с.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по итогам обучения в начальной школе обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помочь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйствственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Планируемые предметные результаты

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>1 класс</b>	
<b>Пропедевтика</b>	
<p>– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов (с помощью</p>	<p>– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов;</p> <p>– знание частей суток, порядка их</p>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</li> </ul>	<p>следования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> <li>– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</li> </ul>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);</li> <li>– умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>– осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>– умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>– знание десятичного состава чисел 11–20;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> <li>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li>– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li>– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>– знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>– составление математического выражения (<math>1 + 1, 2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>;</li> <li>– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>– составление математического выражения (<math>1 + 1, 2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>;</li> <li>– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;</li> <li>– практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (<math>2 + 7, 7 + 2</math>)</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>– выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>– составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>– выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>– составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различие плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>– построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различие плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>– построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;</li> <li>построение отрезка заданной длины;</li> <li>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;</li> <li>– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;</li> <li>– осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;</li> <li>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;</li> <li>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</li> <li>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;</li> <li>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</li> <li>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</li> <li>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</li> <li>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</li> <li>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;</li> <li>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</li> <li>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</li> <li>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</li> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</li> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
предложеному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	<p>предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;</li> <li>– умение сравнивать отрезки по длине;</li> <li>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</li> <li>– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;</li> <li>– умение построить луч с помощью линейки;</li> <li>– знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> <li>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);</li> <li>– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</li> <li>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</li> <li>– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);</li> <li>– умение построить луч с помощью линейки;</li> <li>– знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</li> <li>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> <li>– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</li> <li>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>	<p>измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (<math>\times</math> и <math>:</math>); умение составить и прочитать словесное выражение <math>(2 \times 3, 6 : 2)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</li> <li>– знание порядка выполнения действий в словесных выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (<math>\times</math> и <math>:</math>); умение составить и прочитать словесное выражение <math>(2 \times 3, 6 : 2)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
	<p>умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5, 5 \times 2</math>);</li> <li>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</li> <li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</li> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</li> <li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</li> <li>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</li> <li>– различие окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</li> <li>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</li> <li>– различие окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</li> <li>– умение упорядочивать числа в пределах 100</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</li> </ul>	<p>1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, использование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</li> <li>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>; <math>45 + 26</math>; <math>45 - 26</math>) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, использование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</li> <li>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых</li> </ul>

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li> <li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</li> <li>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</li> <li>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</li> <li>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1 класс

#### Пропедевтический период.

##### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

**Сравнение предметов по размеру.** Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск.

### **Нумерация.**

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1.

### **Арифметические задачи.**

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.Пространственные отношения.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далее, между и пр.).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## 2 класс

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10.* Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства ( $=$ ) и сравнения ( $>$ ,  $<$ ). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20.* Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

## **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложеному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

## **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## **3 класс.**

### **Нумерация.**

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в словом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

### **Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, бруск.

## **4класс.**

### **Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

### Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Тема	Содержание	Количество часов
<b>1 класс (132 ч, 4 ч в неделю, 33 недели)</b>			
<b>Подготовка к изучению математики (25 ч)</b>			
Свойства предметов	Цвет, назначение предметов	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов	1
Геометрический материал	Круг	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)	1
Сравнение предметов	Большой – маленький	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький)	1
Сравнение предметов	Однаковые, равные по величине	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Слева – справа В середине, между	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к расположению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение Определение положения «в середине»,	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		«между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение	
Геометрический материал	Квадрат	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение	1
Сравнение предметов	Длинный – короткий	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Внутри – снаружи, в, рядом, около	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение	
Геометрический материал	Треугольник	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	
Сравнение предметов	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	Определение положения «далеко», «близко», «далше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1
Геометрический материал	Прямоугольник	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	1
Сравнение предметов	Высокий – низкий	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
Сравнение предметов	Глубокий – мелкий	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
Положение	Впереди –	Определение положения «впереди»,	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
предметов в пространстве, на плоскости	сзади, перед, за	«сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение	
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	1
Сравнение предметов	Толстый – тонкий	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
Единицы измерения и их соотношения	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток	1
	Рано – поздно	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	1
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся	1
Единицы измерения и их соотношения Сравнение предметов	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов	1
	Тяжелый – легкий	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	<b>1</b>
Единицы измерения и их соотношения	Давно – недавно	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся	<b>1</b>
	Молодой – старый	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух- трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса)	<b>1</b>
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	<b>1</b>
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	<b>2</b>
<b>Первый десяток (25 ч)</b>			
Нумерация Единицы измерения и их соотношения	Число и цифра 1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	<b>1</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Нумерация Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия	Число и цифра 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	3
	Арифметическая задача	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1, 2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ . Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач	2
Арифметические задачи			
Геометрический материал	Шар	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	1
Нумерация Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия  Арифметические	Число и цифра 3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем	5

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Арифметические задачи		набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач	
Геометрический материал	Куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	1
Нумерация Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия	Число и цифра 4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	6
Геометрический материал	Брусья	Брусья: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	
Нумерация Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия	Число и цифра 5	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	<b>6</b>
Геометрический материал	Точка, линии	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги	<b>1</b>
Геометрический материал	Овал	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по	<b>1</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	
Нумерация Арифметические действия	Число и цифра 0	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ )	<b>2</b>
Нумерация Арифметические действия	Число и цифра 6	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций	<b>6</b>
Геометрический материал	Построение прямой линии через одну, две точки	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по	<b>1</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки	
Нумерация	Число и цифра 7	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $4 + 3 = 7$ , $3 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7$ ; $7 - 3 = 4$ , $7 - 1 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	<b>6</b>
Арифметические действия Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи			
Единицы измерения и их соотношения	Сутки, неделя	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели	<b>1</b>
Геометрический материал	Отрезок	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)	<b>1</b>
Нумерация	Число и цифра 8	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом	<b>6</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Геометрический материал Арифметические действия		ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
Арифметические задачи Единицы измерения и их соотношения			
Геометрический материал	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	1
Нумерация Арифметические действия	Число и цифра 9	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному	6
Арифметические задачи Единицы измерения и их соотношения			

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал	Мера длины – сантиметр	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины	<b>1</b>
Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия	Число 10	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1–10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ( $4 + 2 + 2 = 8$ , $8 - 2 - 2 = 4$ ). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины	<b>6</b>
Арифметические задачи  Геометрический материал			
Единицы измерения и их соотношения	Меры стоимости	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с	<b>1</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)	
Единицы измерения и их соотношения	Мера массы – килограмм	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)	1
Единицы измерения и их соотношения	Мера емкости – литр	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л)	1
<b>Второй десяток (20 ч)</b>			
Нумерация	Число 11	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ( $10 + 1 = 11$ , $11 - 1 = 10$ ) с опорой на предметно- практические операции	2
Арифметические действия			
Нумерация	Число 12	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получение числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом	2
Арифметические действия			

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел с использованием переместительного свойства сложения ( $10 + 2 = 12$ , $2 + 10 = 12$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $11 + 1 = 12$ , $12 - 1 = 11$ )	
Нумерация  Арифметические действия	Число 13	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получение числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	2
Нумерация  Арифметические действия	Число 14	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получение числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	2
Нумерация  Арифметические действия	Число 15	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получение числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и	2

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		отсчитывания единицы	
Нумерация  Арифметические действия	Число 16	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получение числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	2
Нумерация  Арифметические действия	Число 17	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получение числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	2
Нумерация  Арифметические действия	Число 18	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получение числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	2
Нумерация	Число 19	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получение числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение	2

Раздел программы	Тема	Содержание	Количество часов
Арифметические действия		предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	
Нумерация	Число 20	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получение числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	2
Арифметические действия			
	Итоговое повторение		8

## 2 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

### Первый десяток (12 ч)

Нумерация	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.	8
Арифметические действия		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
Единицы измерения и их			

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
соотношения.		заданной суммы (в пределах 10 р.).	
Арифметические задачи		<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p> <p>Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины</p>	
Арифметические задачи	Сравнение чисел	<p>Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (<math>3 = 3</math>).</p> <p>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>3 &gt; 2</math>; <math>1 &lt; 5</math>).</p> <p>Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению</p>	<b>2</b>
Геометрический материал	Сравнение отрезков по длине	<p>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков:</p> <p>установление отношения «равно» (<math>8 \text{ см} = 8 \text{ см}</math>);</p> <p>установление отношений «больше» (<math>5 \text{ см} &gt; 2 \text{ см}</math>), «меньше» (<math>7 \text{ см} &lt; 9 \text{ см}</math>).</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений</p>	<b>1</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<i>Контроль и учет знаний</i>			<b>1</b>
<b><i>Второй десяток (110 ч)</i></b>			
Нумерация	Нумерация чисел 11–20	<p>Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13(счет по 1). Счет в заданных пределах.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 13.</p>	<b>10</b>
Арифметические действия		Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ).	2
Арифметические задачи		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	
Единицы измерения и их соотношения		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)	
Геометрический материал		Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	
Нумерация		<p>Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.</p>	2
Арифметические действия		Сравнение чисел в пределах 16.	
		Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ );	

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
	Арифметические задачи  Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал	сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1; 1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см.)	
Нумерация		Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19.	3
Арифметические действия		Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8; 8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1; 1 + 18; 19 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.	
Арифметические задачи		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,	
Единицы измерения и их соотношения			

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Геометрический материал		10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см)	
Нумерация		Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20.	3
Арифметические действия		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	
Арифметические задачи		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
Единицы измерения и их соотношения		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	
<i>Контроль и учет знаний</i>			1
Единицы измерения и их соотношения	Мера длины – дециметр	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при	2

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Геометрический материал		измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	
Арифметические действия	Увеличение числа на несколько единиц	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Увеличение числа на несколько единиц.	3
Арифметические задачи		Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	
Арифметические действия	Уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Уменьшение числа на несколько единиц.	4
Арифметические задачи		Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	
		Сопоставление деятельности по	

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Нумерация		увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	
<i>Контроль и учет знаний</i>			<b>1</b>
Геометрический материал	Луч	Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	<b>1</b>
Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $2 + 13$ ). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	<b>14</b> 3
Арифметические задачи.			
Арифметические действия		Вычитание однозначного числа из двузначного ( $16 - 2$ ). Название компонентов и результата вычитания.	3
Арифметические задачи		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
Арифметические действия		Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ). Вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ ). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ( $15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$ ), остатка рублей – после уменьшения их количества ( $20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде	4
Единицы измерения и их соотношения			
Арифметические			

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
действия		числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	
Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения		Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12; 20 - 12$ ). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3; 19 - 3; 19 - 16$ ). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения	4
<i>Контроль и учет знаний</i>			<b>1</b>
Арифметические действия  Нумерация	Сложение чисел с числом 0	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3$ ). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	<b>2</b>
Геометрический материал	Угол	Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	<b>1</b>
Арифметические действия  Арифметические задачи	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	<b>6</b> 2
Арифметические действия  Арифметические		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических	2

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
задачи		задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	
Арифметические действия Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	1
Арифметические действия Единицы измерения и их соотношения		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости	1
Арифметические действия Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	3
<i>Контроль и учет знаний</i>			1
Арифметические действия Арифметические задачи	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	6
<i>Контроль и учет знаний</i>			1
Геометрический материал	Виды углов	Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	2

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника	
Арифметические задачи  Геометрический материал	Составные арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника.	<b>3</b>
Арифметические действия	Сложение с переходом через десяток	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	<b>22</b> 3
Арифметические действия  Арифметические задачи		Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	<b>3</b>
Арифметические действия  Геометрический		Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определение видов углов на глаз с	<b>3</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
материал.		последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	
Арифметические действия		Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	3
Арифметические задачи		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложеному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения	
Арифметические действия		Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	3
Арифметические действия		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	3
Арифметические действия		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	4
<i>Контроль и учет знаний</i>			<b>1</b>
Геометрический материал	Четырехугольники	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников	<b>2</b>
Арифметические действия	Вычитание с переходом через десяток	Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	<b>18</b> 3
Арифметические		Вычитание числа 5.	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
действия		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	
Арифметические действия		Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	3
Арифметические действия		Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	3
Арифметические действия		Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	3
Арифметические действия		Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	3
<i>Контроль и учет знаний</i>			<b>1</b>
Геометрический материал	Треугольник	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	<b>1</b>
Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3; 3 + 8; 11 - 8; 11 - 3$ )	<b>6</b>
Арифметические задачи	Меры времени	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	2
Единицы измерения и их соотношения		Измерение времени по часам с точностью до получаса	
Арифметические действия	Деление на две равные части	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	2

Раздел программы	Тема	Содержание	Количество часов
<i>Контроль и учет знаний</i>			<b>1</b>
<b><i>Итоговое повторение (4 ч)</i></b>			
		Итого:	<b>136 часов</b>
<b>3 класс (136 ч, 4 ч в неделю)</b>			
<b>Второй десяток (64 ч)</b>			
Нумерация	Нумерация (повторение)	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	
Арифметические действия		Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3; 3 + 10; 13 - 3; 13 - 10$ ), присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1; 1 + 12; 13 - 1$ ), с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	
Арифметические задачи			
Геометрический материал	Линии	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	<b>1</b>
Единицы измерения и их соотношения			
Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении величин	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	
Арифметические действия			
Геометрический материал			
Арифметические задачи		Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение,	<b>3</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	
Геометрический материал	Пересечение линий	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге	1
Арифметические действия  Нумерация Арифметические задачи Геометрический материал  Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ). Вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения ( $15 + 0$ ; $0 + 15$ ). Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ )	3
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Точка пересечения линий	Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий	1
Арифметические действия  Нумерация Геометрический материал	Сложение с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	4
Геометрический материал	Углы	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		наданной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой	
Арифметические действия  Нумерация. Геометрический материал	Вычитание с переходом через десяток	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	<b>4</b>
Геометрический материал	Четырехугольники	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника	<b>1</b>
Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3; 3 + 8; 11 - 8; 11 - 3$ )	<b>2</b>
Арифметические действия	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	<b>1</b>
	Контроль и учет знаний		<b>1</b>
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени – год, месяц	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	<b>1</b>
Геометрический материал	Треугольники	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	<b>1</b>
Арифметические действия	Умножение чисел	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью	<b>3</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
е задачи		(ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	
Арифметические действия Арифметические задачи	Умножение числа 2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ( $2 \text{ р.} \times 3$ ), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.	3
Арифметические действия Арифметические задачи	Деление на равные части	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления.	3
Арифметические действия	Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Арифметические задачи		проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению	
Геометрический материал	Многоугольники	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	1
Арифметические действия	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	3
Арифметические действия	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	3
Арифметические действия	Умножение числа 4	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	3
Арифметические действия	Деление на 4	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Арифметические действия	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	<b>3</b>
Арифметические действия	Деление на 5 и на 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	<b>3</b>
Единицы измерения и их соотношения	Последовательность месяцев в году	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	<b>1</b>
	Контроль и учет знаний		<b>1</b>
<b>Второй десяток (5 ч)</b>			
Арифметические действия. Арифметические задачи	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	<b>4</b>
Геометрический материал	Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	<b>1</b>
<b>Сотня (61 ч)</b>			
Нумерация  Арифметические	Круглые десятки	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30)	<b>3</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Арифметические действия		+ 10; 40 – 10)	
Единицы измерения и их соотношения	Меры стоимости	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	1
Нумерация Арифметические действия	Числа 21 – 100	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету,	6

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		готовому решению, краткой записи	
	Контроль и учет знаний		1
Единицы измерения и их соотношения  Арифметические действия	Мера длины-метр	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.	2
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Календарь	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря	2
Арифметические действия  Единицы измерения и их соотношения	Сложение и вычитание круглых десятков  Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	3
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение	4

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0; 0 + 34; 34 - 0; 34 - 34$ )	
Геометрический материал	Центр, радиус окружности и круга	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	1
Арифметические действия Геометрический материал	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 20; 20 + 34; 34 - 20$ ). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	4
Арифметические действия Геометрический материал	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23; 34 - 23$ ). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	5
	Контроль и учет знаний		1
Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	2
Арифметические действия	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3; 97 + 3$ ). Сложение двузначных чисел в пределах 100,	4

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Геометрический материал		получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13; 87 + 13$ ). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	
Арифметические действия	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4; 50 - 24$ ). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4; 100 - 24$ )	<b>6</b>
	Контроль и учет знаний		<b>1</b>
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени – сутки, минута	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	<b>3</b>
Арифметические действия	Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	<b>4</b>
Арифметические действия	Деление по содержанию	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различие способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	<b>3</b>
Арифметические действия	Порядок действий в примерах	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового	<b>4</b>

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
	Контроль и учет знаний		<b>1</b>
	Итоговое повторение		<b>6</b>
			<b>136 ч</b>

**4 класс (136 часа, 4 часа в неделю)**

Нумерация  Единицы измерения и их соотношения  Нумерация Арифметические действия  Арифметические задачи  Геометрический материал	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	<p>Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (<math>40 + 10</math>; <math>40 - 10</math>), по 1 (<math>42 + 1</math>; <math>1 + 42</math>; <math>43 - 1</math>); разрядного состава чисел (<math>40 + 3</math>; <math>3 + 40</math>; <math>43 - 3</math>; <math>43 - 40</math>), с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него</p>	3
	Числа, полученные	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения	2

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
соотношения  Геометрический материал Арифметические действия	при измерении величин	величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
Единицы измерения и их соотношения  Геометрический материал	Мера длины – миллиметр	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	2
Арифметические действия  Нумерация  Геометрический материал	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20; 40 - 20$ ); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2; 2 + 45; 45 - 2$ ); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20; 20 + 34; 34 - 20$ ); сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51$ ); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ( $38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62$ ); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24$ ). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.	4

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника	
	Контроль и учет знаний		1
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	2
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых	1
Геометрический материал	Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	1
Арифметические действия. Арифметические задачи	Умножение чисел	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	2
Арифметические действия Нумерация.  Арифметические действия	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	3
Арифметические	Деление	Моделирование действия деления (на	2

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Арифметические действия Арифметические задачи	чисел	равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	
Арифметические действия. Нумерация. Арифметические действия Арифметические задачи	Деление на 2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	3
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	
		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	3
Геометрический материал	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	1
Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34 - 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	3
Нумерация			
Геометрический материал Арифметические действия			
Геометрический материал		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ( $53 - 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	3
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение	1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	
Арифметические действия	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения	3
Арифметические действия	Деление на 3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию	3
Арифметические действия	Таблица умножения числа 4	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	3
Арифметические действия	Деление на 4	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	
Геометрический материал	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 5	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	3
Арифметические действия	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	3
Единицы измерения и их соотношения	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	2
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия Арифметические задачи	Таблица умножения числа 6	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических	4

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	
Арифметические действия Арифметические задачи Геометрический материал	Деление на 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	3
Геометрический материал	Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи Геометрический материал	Таблица умножения числа 7	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон	3
Арифметические действия	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	
Арифметические действия	Деление на 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	3
Арифметические действия	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	3
	Контроль и		1

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
	учет знаний		
Геометрический материал	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	1
Арифметические действия  Нумерация	Таблица умножения числа 8	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	3
Арифметические действия  Арифметические задачи	Деление на 8	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей	3
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1
Арифметические действия  Нумерация	Таблица умножения числа 9	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	3
Арифметические действия  Арифметические задачи	Деление на 9	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые	3

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	
Геометрический материал	Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1
Арифметические действия	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1
Арифметические действия	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	4
		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	8

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
		Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ ); вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ ); вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	8
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	1
Арифметические действия	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	1
Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1
Арифметические действия	Умножение 10 на число	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	1
Арифметические действия	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	1
Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой « $x$ ». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на	2

Раздел программы	Тема	Содержание	Количество часов
с задачи		нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
	Контроль и учет знаний		1
	Итоговое повторение		4
			136 ч

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Подготовка к изучению математики (30 часов)</b>				
1.	Цвет, назначение предметов	1	сентябрь	
2.	Круг	1	сентябрь	
3.	Большой – маленький	1	сентябрь	
4.	Однаковые, равные по величине	1	сентябрь	
5.	Слева – справа.	1	сентябрь	
6.	В середине, между	1	сентябрь	
7.	Квадрат	1	сентябрь	
8.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	сентябрь	
9.	Длинный – короткий.	1	сентябрь	
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	сентябрь	
11.	Треугольник	1	сентябрь	
12.	Широкий – узкий.	1	сентябрь	
13.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	сентябрь	
14.	Прямоугольник	1	сентябрь	
15.	Высокий – низкий	1	сентябрь	
16.	Глубокий – мелкий	1	октябрь	
17.	Впереди – сзади, перед, за	1	октябрь	
18.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	октябрь	
19.	Толстый – тонкий.	1	5октябрь	
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	октябрь	
21.	Рано – поздно.	1	октябрь	
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	октябрь	
23.	Быстро – медленно.	1	октябрь	
24.	Тяжелый – легкий	1	октябрь	
25.	Много – мало, несколько.	1	октябрь	
26.	Один – много, ни одного	1	октябрь	
27.	Давно – недавно. Молодой – старый	1	19 октябрь	
28.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	20 октябрь	
29.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	21октябрь	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
30.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	22октябрь	
<b>Первый десяток (79 ч)</b>				
31.	Число и цифра 1	1	25октябрь	
32.	Число и цифра 1	1	26октябрь	
33.	Число и цифра 2	1	27октябрь	
34.	Число и цифра 2	1	28октябрь	
35.	Число и цифра 2	1	ноябрь	
36.	Арифметическая задача	1	ноябрь	
37.	Арифметическая задача	1	ноябрь	
38.	Шар	1	ноябрь	
39.	Число и цифра 3	1	ноябрь	
40.	Число и цифра 3	1	ноябрь	
41.	Число и цифра 3	1	ноябрь	
42.	Число и цифра 3	1	ноябрь	
43.	Число и цифра 3	1	ноябрь	
44.	Куб	1	ноябрь	
45.	Число и цифра 4	1	ноябрь	
46.	Число и цифра 4	1	ноябрь	
47.	Число и цифра 4	1	ноябрь	
48.	Число и цифра 4	1	ноябрь	
49.	Число и цифра 4	1	декабрь	
50.	Число и цифра 4	1	декабрь	
51.	Брус	1	декабрь	
52.	Число и цифра 5	1	декабрь	
53.	Число и цифра 5	1	декабрь	
54.	Число и цифра 5	1	декабрь	
55.	Число и цифра 5	1	декабрь	
56.	Число и цифра 5	1	декабрь	
57.	Число и цифра 5	1	декабрь	
58.	Точка, линии	1	декабрь	
59.	Овал	1	декабрь	
60.	Число и цифра 0	1	декабрь	
61.	Число и цифра 0	1	декабрь	
62.	Число и цифра 6	1	декабрь	
63.	Число и цифра 6	1	декабрь	
64.	Число и цифра 6	1	декабрь	
65.	Число и цифра 6	1	январь	
66.	Число и цифра 6	1	январь	
67.	Число и цифра 6	1	январь	
68.	Построение прямой линии через одну, две точки	1	январь	
69.	Число и цифра 7	1	январь	
70.	Число и цифра 7	1	январь	

71.	Число и цифра 7	1	январь	
72.	Число и цифра 7	1	январь	
73.	Число и цифра 7	1	январь	
74.	Число и цифра 7	1	январь	
75.	Сутки, неделя	1	январь	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
76.	Сутки, неделя	1	январь	
77.	Отрезок	1	февраль	
78.	Число и цифра 8	1	февраль	
79.	Число и цифра 8	1	февраль	
80.	Число и цифра 8	1	февраль	
81.	Число и цифра 8	1	февраль	
82.	Число и цифра 8	1	февраль	
83.	Число и цифра 8	1	февраль	
84.	Число и цифра 8	1	февраль	
85.	Число и цифра 8	1	февраль	
86.	Построение треугольника	1	февраль	
87.	Построение квадрата	1	февраль	
88.	Построение прямоугольника	1	февраль	
89.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	март	
90.	Число и цифра 9	1	март	
91.	Число и цифра 9	1	март	
92.	Число и цифра 9	1	март	
93.	Число и цифра 9	1	март	
94.	Число и цифра 9	1	март	
95.	Число и цифра 9	1	март	
96.	Число и цифра 9	1	март	
97.	Мера длины – сантиметр	1	март	
98.	Мера длины – сантиметр	1	март	
99.	Число 10	1	март	
100.	Число 10	1	март	
101.	Число 10	1	апрель	
102.	Число 10	1	апрель	
103.	Число 10	1	апрель	
104.	Число 10	1	апрель	
105.	Меры стоимости	1	апрель	
106.	Меры стоимости	1	апрель	
107.	Мера массы – килограмм	1	апрель	
108.	Мера массы – килограмм	1	апрель	
109.	Мера емкости – литр	1	апрель	

#### Второй десяток (23 часов)

110.	Число 11	1	апрель	
111.	Число 11	1	апрель	
112.	Число 12	1	апрель	
113.	Число 12	1	апрель	
114.	Число 13	1	апрель	
115.	Число 13	1	апрель	
116.	Число 14	1	апрель	

117.	Число 14	1	апрель	
118.	Число 15	1	апрель	
119.	Число 15	1	май	
120.	Число 16	1	май	
121.	Число 16	1	май	
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>план</b>	<b>факт</b>
122.	Число 17	1	май	
123.	Число 17	1	май	
124.	Число 18	1	май	
125.	Число 18	1	май	
126.	Число 19	1	май	
127.	Число 20	1	май	
128.	Число 20	1	май	
129.	Итоговое повторение	1	май	
130.	Итоговое повторение	1	май	
131.	Итоговое повторение	1	май	
132.	Итоговое повторение	1	май	
		132		

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Первый десяток (12 часов)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
2.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
3.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
4.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
5.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
6.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
7.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
8.	Нумерация чисел 1–10	1	сентябрь	
9.	Сравнение чисел	1	сентябрь	
10.	Сравнение чисел	1	сентябрь	
11.	Сравнение отрезков по длине	1	сентябрь	
12.	Контроль и учет знаний	1	сентябрь	
<b>Второй десяток (116 часов)</b>				
13.	Нумерация чисел 11–20. Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в словом ряду.	1	сентябрь	
14.	Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ).	1	сентябрь	
15.	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16:	1	сентябрь	
16.	Сложение и вычитание в пределах 16	1	сентябрь	
17.	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19	1	октябрь	
18.	Сложение и вычитание в пределах 19	1	октябрь	
19.	Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы	1	5октябрь	
20.	Нумерация чисел 11–20. Число 20	1	октябрь	
21.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1	октябрь	
22.	Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы	1	октябрь	
23.	Контроль и учет знаний	1	октябрь	
24.	Мера длины – дециметр	1	октябрь	
25.	Мера длины – дециметр	1	октябрь	
26.	Увеличение числа на несколько единиц	1	октябрь	
27.	Увеличение числа на несколько единиц	1	октябрь	
28.	Увеличение числа на несколько единиц	1	октябрь	
29.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	октябрь	
30.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	октябрь	
31.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	октябрь	
32.	Контроль и учет знаний	1	октябрь	
33.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	октябрь	
34.	Луч	1	октябрь	
35.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	ноябрь	
36.	Название компонентов и результата сложения.	1	ноябрь	
37.	Переместительное свойство сложения	1	ноябрь	

38.	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	ноябрь	
39.	Название компонентов и результата вычитания.	1	ноябрь	
40.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	ноябрь	
41.	Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ).	1	ноябрь	
42.	Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ).	1	ноябрь	
43.	Вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ ).	1	ноябрь	
44.	Вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ ).	1	ноябрь	
45.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12; 20 - 12$ ).	1	ноябрь	
46.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12; 20 - 12$ ).	1	ноябрь	
47.	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3; 19 - 3; 19 - 16$ ).	1	ноябрь	
48.	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3; 19 - 3; 19 - 16$ ).	1	ноябрь	
49.	Контроль и учет знаний	1	декабрь	
50.	Сложение чисел с числом 0	1	декабрь	
51.	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20	1	декабрь	
52.	Угол	1	декабрь	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	декабрь	
54.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	1	декабрь	
55.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	декабрь	
56.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	декабрь	
57.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	1	декабрь	
58.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	1	декабрь	
59.	Меры времени	1	декабрь	
60.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	1	декабрь	
61.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	декабрь	
62.	Контроль и учет знаний	1	декабрь	
63.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	декабрь	
64.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	декабрь	
65.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	январь	
66.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	январь	
67.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	январь	
68.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	январь	
69.	Контроль и учет знаний	1	январь	

70.	Виды углов. Прямой угол.	1	январь
71.	Острый угол. Тупой угол.	1	январь
72.	Составные арифметические задачи	1	январь
73.	Составные арифметические задачи	1	январь
74.	Составные арифметические задачи	1	январь
75.	Сложение с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с числом 2	1	январь
76.	Сложение однозначных чисел с числом 3	1	январь
77.	Сложение однозначных чисел с числом 4	1	февраль
78.	Сложение однозначных чисел с числом 5	1	февраль
79.	Сложение однозначных чисел с числом 5	1	февраль
80.	Составные арифметические задачи в два действия	1	февраль
81.	Прибавление числа 6.	1	февраль
82.	Прибавление числа 6.		февраль
83.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток	1	февраль
84.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток	1	февраль
85.	Прибавление числа 7.	1	февраль
86.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток	1	февраль
87.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток	1	февраль
88.	Прибавление числа 8.	1	февраль
89.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	1	февраль
90.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	1	февраль
91.	Прибавление числа 9.	1	февраль
92.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	1	февраль
93.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	1	февраль
94.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	март
95.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	март
96.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18)	1	март
97.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18)	1	март
98.	Контроль и учет знаний	1	март
99.	Работа над ошибками.	1	март
100.	Четырехугольники: квадрат	1	март
101.	Четырехугольники: прямоугольник	1	март
102.	Вычитание числа 2 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	март
103.	Вычитание числа 3 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	март
104.	Вычитание числа 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	март

105	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	март	
106	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	март	
107	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
108	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
109	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
110	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
111	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
112	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
113	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
114	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
115	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
116	Вычитание чисел 2 - 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
117	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
118	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
119	Вычитание чисел 2-9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	апрель	
120	Контроль и учет знаний	1	апрель	
121	Работа над ошибками.	1	апрель	
122	Треугольник	1	апрель	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	апрель	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	апрель	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	май	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	май	
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	май	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	май	
129	Меры времени	1	май	
130	Меры времени	1	май	
131	Деление на две равные части	1	май	
132	Деление на две равные части	1	май	
133	Контроль и учет знаний	1	май	
134	Работа над ошибками.			

#### Повторение (6 часов)

135	Итоговое повторение	1	май	
136	Итоговое повторение	1	май	
137	Итоговое повторение	1	май	
138	Итоговое повторение	1	май	
139	Итоговое повторение	1	май	

140	Итоговое повторение	1	май	
	Итого:	140		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Второй десяток (64 ч)</b>				
1.	Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.	1	сентябрь	
2.	Десятичный состав чисел 11–20.	1	сентябрь	
3.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	сентябрь	
4.	Линии	1	сентябрь	
5.	Числа, полученные при измерении величин	1	сентябрь	
6.	Числа, полученные при измерении величин	1	сентябрь	
7.	Числа, полученные при измерении величин	1	сентябрь	
8.	Пересечение линий	1	сентябрь	
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	сентябрь	
10.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	сентябрь	
11.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	сентябрь	
12.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	сентябрь	
13.	Точка пересечения линий	1	сентябрь	
14.	Сложение с переходом через десяток	1	сентябрь	
15.	Сложение с переходом через десяток	1	сентябрь	
16.	Сложение с переходом через десяток	1	сентябрь	
17.	Сложение с переходом через десяток	1	октябрь	
18.	Углы	1	октябрь	
19.	Вычитание с переходом через десяток	1	октябрь	
20.	Вычитание с переходом через десяток	1	октябрь	
21.	Вычитание с переходом через десяток	1	октябрь	
22.	Вычитание с переходом через десяток	1	октябрь	
23.	Четырехугольники	1	октябрь	
24.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	октябрь	
25.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	октябрь	
26.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	октябрь	
27.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	октябрь	
28.	Меры времени – год, месяц	1	октябрь	
29.	Меры времени – год, месяц	1	октябрь	
30.	Треугольники	1	октябрь	
31.	Умножение чисел	1	октябрь	
32.	Умножение чисел	1	октябрь	
33.	Умножение чисел	1	ноябрь	
34.	Умножение числа 2	1	ноябрь	
35.	Умножение числа 2	1	ноябрь	
36.	Умножение числа 2	1	ноябрь	
37.	Деление на равные части	1	ноябрь	
38.	Деление на равные части	1	ноябрь	
39.	Деление на равные части	1	ноябрь	
40.	Деление на 2	1	ноябрь	
41.	Деление на 2	1	ноябрь	

42.	Деление на 2	1	ноябрь	
43.	Многоугольники	1	ноябрь	
44.	Умножение числа 3	1	ноябрь	
45.	Умножение числа 3	1	ноябрь	
46.	Умножение числа 3	1	ноябрь	
47.	Деление на 3	1	ноябрь	
48.	Деление на 3	1	ноябрь	
49.	Деление на 3	1	декабрь	
50.	Умножение числа 4	1	декабрь	
51.	Умножение числа 4	1	декабрь	
52.	Умножение числа 4	1	декабрь	
53.	Деление на 4	1	декабрь	
54.	Деление на 4	1	декабрь	
55.	Деление на 4	1	декабрь	
56.	Умножение чисел 5 и 6	1	декабрь	
57.	Умножение чисел 5 и 6	1	декабрь	
58.	Умножение чисел 5 и 6	1	декабрь	
59.	Деление на 5 и на 6	1	декабрь	
60.	Деление на 5 и на 6	1	декабрь	
61.	Деление на 5 и на 6	1	декабрь	
62.	Последовательность месяцев в году	1	декабрь	
63.	Закрепление пройденного	1	декабрь	
64.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	декабрь	

**Второй десяток (5 ч)**

65.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	январь	
66.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	январь	
67.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	январь	
68.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	январь	
69.	Шар, круг, окружность	1	январь	

**Сотня (61 ч)**

70.	Круглые десятки	1	январь	
71.	Круглые десятки	1	январь	
72.	Круглые десятки	1	январь	
73.	Меры стоимости	1	январь	
74.	Числа 21 – 100	1	январь	
75.	Числа 21 – 100	1	январь	
76.	Числа 21 – 100	1	январь	
77.	Числа 21 – 100	1	февраль	
78.	Числа 21 – 100	1	февраль	
79.	Числа 21 – 100	1	февраль	
80.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	февраль	
81.	Мера длины – метр	1	февраль	
82.	Мера длины – метр	1	февраль	
83.	Меры времени. Календарь	1	февраль	
84.	Меры времени. Календарь	1	февраль	
85.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	февраль	
86.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	февраль	
87.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	февраль	
88.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	февраль	

89.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	февраль	
90.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	февраль	
91.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	февраль	
92.	Центр, радиус окружности и круга	1	февраль	
93.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	март	
94.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	март	
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	март	
96.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	март	
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	март	
98.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	март	
99.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	март	
100.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	март	
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	март	
102.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	март	
103.	Работа над ошибками.			
104.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	март	
105.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	март	
106.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	апрель	
107.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	апрель	
108.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	апрель	
109.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	апрель	
110.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	апрель	
111.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	апрель	
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	апрель	
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	апрель	
114.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	апрель	
115.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	апрель	
116.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	апрель	
117.	Работа над ошибками.			
118.	Меры времени – сутки, минута	1	апрель	
119.	Меры времени – сутки, минута	1	апрель	
120.	Меры времени – сутки, минута	1	апрель	
121.	Умножение и деление чисел	1	апрель	
122.	Умножение и деление чисел	1	апрель	
123.	Умножение и деление чисел	1	апрель	
124.	Умножение и деление чисел	1	май	

125.	Деление по содержанию	1	май	
126.	Деление по содержанию	1	май	
127.	Деление по содержанию	1	май	
128.	Порядок действий в примерах	1	май	
129.	Порядок действий в примерах	1	май	
130	Порядок действий в примерах			
131.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	май	
132	Работа над ошибками.			

***Итоговое повторение (8 ч)***

133.	Итоговое повторение	1	май	
134.	Итоговое повторение	1	май	
135.	Итоговое повторение	1	май	
136.	Итоговое повторение	1	май	
137.	Итоговое повторение	1	май	
138.	Итоговое повторение	1	май	
139.	Итоговое повторение	1	май	
140.	Итоговое повторение	1	май	
		140		

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	сентябрь	
2.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	сентябрь	
3.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	сентябрь	
4.	Числа, полученные при измерении величин	1	сентябрь	
5.	Числа, полученные при измерении величин	1	сентябрь	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
6.	Мера длины – миллиметр	1	сентябрь	
7.	Мера длины – миллиметр	1	сентябрь	
8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	сентябрь	
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	сентябрь	
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	сентябрь	
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	сентябрь	
12.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	сентябрь	
13.	Меры времени	1	сентябрь	
14.	Меры времени	1	сентябрь	
15.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	сентябрь	
16.	Окружность, дуга	1	сентябрь	
17.	Умножение чисел	1	октябрь	
18.	Умножение чисел	1	октябрь	
19.	Таблица умножения числа 2	1	октябрь	
20.	Таблица умножения числа 2	1	октябрь	
21.	Таблица умножения числа 2	1	октябрь	
22.	Деление чисел	1	октябрь	
23.	Деление чисел	1	октябрь	
24.	Деление чисел	1	октябрь	
25.	Деление на 2	1	октябрь	
26.	Деление на 2	1	октябрь	
27.	Деление на 2	1	октябрь	
28.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	октябрь	
29.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	октябрь	
30.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	октябрь	
31.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	октябрь	
32.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	октябрь	
33.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	ноябрь	

34.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	ноябрь	
35.	Ломаная линия	1	ноябрь	
36.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	ноябрь	
37.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	ноябрь	
38.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	ноябрь	
39.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	ноябрь	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
40.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	ноябрь	
41.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	ноябрь	
42.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	ноябрь	
43.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	ноябрь	
44.	Таблица умножения числа 3	1	ноябрь	
45.	Таблица умножения числа 3	1	ноябрь	
46.	Таблица умножения числа 3	1	ноябрь	
47.	Деление на 3	1	ноябрь	
48.	Деление на 3	1	ноябрь	
49.	Деление на 3	1	декабрь	
50.	Таблица умножения числа 4	1	декабрь	
51.	Таблица умножения числа 4	1	декабрь	
52.	Таблица умножения числа 4	1	декабрь	
53.	Деление на 4	1	декабрь	
54.	Деление на 4	1	декабрь	
55.	Деление на 4	1	декабрь	
56.	Длина ломаной линии	1	декабрь	
57.	Таблица умножения числа 5	1	декабрь	
58.	Таблица умножения числа 5	1	декабрь	
59.	Таблица умножения числа 5	1	декабрь	
60.	Деление на 5	1	декабрь	
61.	Деление на 5	1	декабрь	
62.	Деление на 5	1	декабрь	
63.	Двойное обозначение времени	1	декабрь	
64.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	декабрь	
65.	Таблица умножения числа 6	1	январь	
66.	Таблица умножения числа 6	1	январь	
67.	Таблица умножения числа 6	1	январь	
68.	Таблица умножения числа 6	1	январь	
69.	Деление на 6	1	январь	
70.	Деление на 6	1	январь	
71.	Деление на 6	1	январь	
72.	Прямоугольник	1	январь	
73.	Таблица умножения числа 7	1	январь	
74.	Таблица умножения числа 7	1	январь	

75.	Таблица умножения числа 7	1	январь	
76.	Увеличение числа в несколько раз	1	январь	
77.	Увеличение числа в несколько раз	1	февраль	
78.	Увеличение числа в несколько раз	1	февраль	
79.	Деление на 7	1	февраль	
80.	Деление на 7	1	февраль	
81.	Деление на 7	1	февраль	
82.	Уменьшение числа в несколько раз	1	февраль	
83.	Уменьшение числа в несколько раз	1	февраль	
84.	Уменьшение числа в несколько раз	1	февраль	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
85.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	февраль	
86.	Квадрат	1	февраль	
87.	Таблица умножения числа 8	1	февраль	
88.	Деление на 8	1	февраль	
89.	Деление на 8	1	февраль	
90.	Деление на 8	1	февраль	
91.	Меры времени	1	февраль	
92.	Таблица умножения числа 9	1	февраль	
93.	Таблица умножения числа 9	1	март	
94.	Таблица умножения числа 9	1	март	
95.	Деление на 9	1	март	
96.	Деление на 9	1	март	
97.	Деление на 9	1	март	
98.	Деление на 9	1	март	
99.	Пересечение фигур	1	март	
100.	Умножение 1 и на 1	1	март	
101.	Деление на 1	1	март	
102.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	март	
103.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	март	
104.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	март	
105.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	апрель	
106.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1	апрель	
107.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
108.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
109.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
110.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
111.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
112.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
113.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
114.	Сложение с переходом через разряд.	1	апрель	
115.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
116.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
117.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	

118.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
119.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
120.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
121.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
122.	Вычитание с переходом через разряд.	1	апрель	
123.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	май	
124.	Умножение 0 и на 0	1	май	
125.	Деление 0 на число	1	май	
126.	Взаимное положение геометрических фигур	1	май	
127.	Умножение 10 и на 10	1	май	
№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
128.	Деление на 10	1	май	
129.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	май	
130.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
131.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	май	
<b><i>Итоговое повторение (5 ч)</i></b>				
132.	Итоговое повторение	1	май	
133.	Итоговое повторение	1	май	
134.	Итоговое повторение	1	май	
135.	Итоговое повторение	1	май	
136.	Итоговое повторение	1	май	
		136		